**Пальчики допомагають розмовляти**

З кожним роком все частіше можна спостерігати параллельно із затримкою мовленнєвого розвитку у дітей також і різні рухові відхилення. Насамперед це стосується артикуляційної моторики в сукупності з загальною руховою незграбністю, порушенням тонких рухів пальців рук - відразу ж спостерігається їх уповільнена, а часто і хаотична, незлагоджена робота.

Значні труднощі виникаютьу малят при відображенні певного положення пальців за запропонованим зразком, а потрібний результат не завжди досягається навіть при численних повтореннях. Малюки ледь справляються з одночасними рухами пальців правої і лівої руки. Недосконалість пальчикової моторики спостерігається і під час образотворчої діяльності: виникають значні складнощі у використанні олівця, пензлика, ножиців, дитина не може розім'яти пластилін, скачати з нього кульку, ковбаску, зліпити потрібну фігуру. Моторна незграбність пальців створює певні незручності й труднощі також у щоденному побуті, коли доводиться защібати ґудзики, шнурувати черевики, вправлятися з ложкою, виделкою, ножем.

Численні дослідження фахівців доводять наявність взаємозв'язку між рівнем мовленнєвого розвитку і рівнем сформованості тонких рухів пальців рук. Таким чином, розвиваючи дрібну моторику, ми одночасно формуємо моторику артикуляційну, що в подальшому сприятиме загальному мовленнєвому розвитку дитини.

Найбільш результативними у розвитку пальчикової моторики є:

Пальчикова гімнастика;

вправи з використанням дрібних предметів (ґудзиків, камінчиків, намистин, мозаїки тощо);

письмовівправиуспеціальнихзошитах (формуютьграфічнінавички).

Різноманітніігровівправислідпроводитипротягом дня:

під час ранкової зарядки;

 на прогулянці;

під час іншихрежимнихмоментів.

Використовуйте будь-якийзручний момент, підключайтетворчууяву для формуваннястійкогоінтересу до такого виду діяльності.

Пропонуючималюкуігровийматеріал, потрібнодотримуватися принципу «від простого до складного». Новівправиповиннірозучуватисяпослідовно, поетапно, з оптимальнимнавантаженням і часто повторюватися. Подібнізавдання не тількивикликають у дітейцікавість, вони здатніпідвищитипсихічний тонус, поліпшитипрацездатність.

Ігровівправи для формування тонких рухівпальців рук:

 «Кільце для мами» (великим і вказівним пальцем однієї руки зробити коло, решта - підняті вгору), «Окуляри для бабусі» (та ж дія двома руками), «Вчимо братика ходити» (великі і вказівні пальці круговими рухами у формі «вісімки» по черзі торкаються один до одного).

«Клубочок для бабусі» - змотуванняпряжі в клубок.

 «ДопоможиПопелюшцівідібратиквасолю (горох, крупу ...)» - з сумішінасіння то одним, то іншим пальцем відібрати в окремігіркинасіння одного виду; другийваріант - в глибокутарілкунасипатинасіннядвохабодекількохвидів, великим і вказівнимпальцямибратинасіння і сортувати в тарілкименшихрозмірів.

 «Шнурування», «Обведення і штрихуваннятрафаретів», «Шиття по контуру», «Зав'язуванняляльці банта» - виконаннявідповіднихдій.

 «Дружнясім'я»

Цей пальчик - дідусь,

Цей пальчик - бабуся,

Цей пальчик - тато,

Цей пальчик - мама,

Цей пальчик - я.

Ось і вся моя сім'я.

Дорослийпропонуєдитиністиснутидолоні. Проговорюючи слова потішки, пальці рук, починаючи з великого, торкаються один до одного, як нібивітаються. На останній рядок пальцістискаються в «замок».

 «Як заєцьплутаєсліди» - великий палецьправої руки торкається до мізинцялівої руки, а мізинецьправої - до великого лівої руки. Далі в такому ж порядку торкаються один до одного безіменні і вказівніпальці. У конці «плутанини» разом стикаютьсясередніпальці. Ці ж рухиповторюються в протилежномунапрямку, починаючи з середніхпальців.

Працюючи так систематично, ми формуємокоординацію, швидкість, силу тонких рухівпальців. З часом дитина буде виконувативсівправи, швидко і легко переходитивід одного виду діяльності до іншого. А це позитивно позначиться на всіхпсихічнихпроцесах і насамперед на мовленнєвомурозвитку.