**СУЧАСНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ЛЕГО-МЕТОДИК В КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ**

Корекційна робота з подоланнязагальногонедорозвиненнямовленняпередбачаєрізнінапрямивтручанняфахівця, одним з яких є використання конструктора LEGO®. Під час виконанняпрактичнихзавдань з ним у роботізадіянірізнігрупи м’язів, відбуваєтьсякорекціятарозвитокмоторики рук, пізнавальноїдіяльності, емоційно-вольовоїсфери. Самепід час розвиткудрібної моторики відбуваєтьсяпотужнийвплив на діяльність кори головного мозку, а відповідно, і на мовлення. Ось чомузастосування конструктора LEGO®єневід,ємноюскладовоюкорекційноїроботи. Саме так зазначено в програмі «БЕЗМЕЖНИЙ СВІТ ГРИ З LEGO®».

Використання конструктора LEGO ® в ігровійвзаємодіївчителя-логопеда з дошкільниками позитивно відображається на якостікорекції та навчання, оскількисприяє:

* формуванню та розвиткуправильноготривалоговидиху (завданнястаютьцікавішими, яскравішими, зникаємонотонність та інертністьдітей, адже вони можуть тактильно та зорововідтворювативправи);
* постановці, автоматизації та диференціаціїзвуків (побудова «чарівних» сходинок, драбинок, доріжок з конструктора LEGO ®, по якихдитина «проходить», називаючивідповідний склад чи слово);
* розвитку лексичної сфери мовлення в межах певних тем (відпрацювання лексичної теми засобами LEGO ® розширює словниковий запас дітей, візуалізує навчальний процес. Наприклад, під час вивчення теми «Домашні тварини» дитині набагато цікавіше розглядати тварин-іграшок, аніж тварин на картинках, або самій збудувати будинок з різними кімнатами під час опрацювання теми «Моя домівка» тощо);
* формуваннюграматичнихнавичок (відпрацюваннянавичокузгодженнячислівника з іменниками, як от: «Скільки в будинкувіконечок? Скількиквіточокнаклумбі? Скільки в зоопарку звірів?»; прикметників з іменниками в роді, числі та відмінку, словотвореннядієслів з використаннямрізнихпрефіксів, утворенняскладнихслів, відмінковихзакінчень: «Кошеня без чого? (без хвоста); без чогобудиночок ? (без даху, без дверей) тощо»);
* оволодіннюнавичками звукового та складовогоаналізуслів. Доцільнозапропонуватидитинісконструювати модель, у назвіякої є цей звук (тварину, спорудутощо). Для ліпшогорозуміннямісцезнаходження у слові звука, щоавтоматизується, можназапропонуватипозначатицей звук цеглинкою (тоненька пластина - це слово, а цеглинка - це звук);
* під час роботи над реченням конструктор LEGO ® даєдитинізмогу «побачити» та «зрозуміти», власне, поняття «речення», йогоскладовихчастин (слів). Використовуючи конструктор, реченняможнапозначити за допомогоюпластини 2х10, а слова - цеглинками 2х4, прийменники 2х2 і в такийспосібвикладатиречення. Іменники, дієслова та прикметникиможнапозначатирізнимкольором. Цедаєможливістьдітямчітковизначатикількістьслів у реченні, їх порядок. Окрімцього, дітиможутьзмінювати порядок слів, переставляючиключове слово в різнімісця. Цедаєїмзмогунаочнозрозуміти, щовід порядку слів у реченнізалежитьйогозміст;
* формуваннюграфічного образу літер шляхом створенняїх з конструктора під час навчанняграмоти;
* розвиткузоровогогнозису;
* розвитку й удосконаленнювищихпсихічнихпроцесів (пам’яті, уваги, мислення);
* орієнтуваннюупросторі за допомогою ЛЕГО-килимків;
* формуваннісенсорнихеталонів;
* розвиткузагальної моторики (при проведеннірухливихігор з мовленнєвимсупроводом та фізкультхвилинок) та дрібної моторики, а саме тонких диференційованихрухівпальців та кистей рук.

Конструктор LEGO® -це дієвий ігровий засіб, що дає змогу здійснювати корекцію з найбільшим психологічним комфортом. Граючи з конструктором, аналізуючи об’єкти, плануючисвоюдіяльністьчипідсумовуючиїї, дитинаавтоматизуєзвуки, засвоюєпотрібніслова, вправляєтьсяуправильномуїхвживанні.Систематичне та цілеспрямоване використання різних варіантів ігор з LEGO® дає дітям змогу розвивати комунікативні здібності та мовленнєву ініціативу.